(Силлабус)
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық**» кафедрасы**
«Денсаулықты ілгерілету» **пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы**
7М10140 «Қоғамдық денсаулық сақтау» **Білім беру бағдарламасы**

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	Пән коды M-DnI	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пән атауы: «Денсаулықты ілгерілету»	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиттер: Денсаулық сақтаудағы саясат, экономика және менеджмент	1.8	Семестр: 4
1.4	Постреквизиттер: Денсаулықты ілгерілету	1.9	Кредит саны: (ECTS): 8 - (240 сағат)
1.5	Цикл: БП	1.10	Компонент: ЖООК
2.	**Пәннің мазмұны**		
Халықтың қазіргі денсаулық жағдайы. Халықтың денсаулыққа деген қажеттілігі. Медициналық қызметтер нарығының және денсаулық сақтау саласындағы маркетингтік қызметтің ерекшелігі. Халықтың медициналық көмекке деген қажеттілігін зерттеу және денсаулықты ілгерілетудегі маркетингтік қызметтің негізгі бағыттары ретінде халықтың денсаулыққа деген қажеттілігін қалыптастыру. Денсаулық сақтау саласындағы білім, жарнама, PR-акциялар. Маркетинг кешені және оны дамыту.			
3.	**Жиынтық бағалау түрі**		
3.1	Тестілеу +	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
4.	**Пәннің мақсаты**		
Практикалық денсаулық сақтау мекемелерінің (медициналық профилактика орталықтарының, медициналық профилактика бөлімшелері мен кабинеттерінің) нақты практикасына тиімді профилактикалық медициналық технологиялар мен қызметтерді енгізу үшін теориялық және кәсіби практикалық дағдыларды игеру- қазіргі заманғы ғылыми білімдер, дәлелді медицина қағидаттары және осы денсаулық сақтау мекемелері қызметінің ұйымдастырушылық модельдері негізінде жалпы қауіп факторлары бар негізгі созылмалы инфекциялық емес ауруларға қатысты халықтың профилактикалық көмекке қажеттілігін қамтамасыз ету үшін қажет.			
5.	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)**		
ОН1.	СӨС қалыптастыру мәселелері бойынша жекелеген дәрігерлер мен медициналық ұйымдардың жұмысының сапасы мен тиімділігін бағалауды жүзеге асырады; адам денсаулығын қалыптастыратын факторларды (әлеуметтік, экологиялық, табиғи-климаттық, генетикалық) саралайды		
ОН2.	Қазіргі кезеңде денсаулықты нығайту саласындағы Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау саясатын сыни тұрғыдан бағалайды. ҚР-да аурулардың алдын алудың нормативтік-құқықтық және ұйымдастырушылық мәселелері туралы білімі алады.		
ОН3.	Кесте түріндегі есептерді көрсету техникасын меңгерген: медициналық-демографиялық көрсеткіштер, сырқаттанушылық, мүгедектік және дене дамуының көрсеткіштерді көрсетеді;		
ОН4.	Аурудың медициналық-демографиялық көрсеткіштері, жағдайды бағалайды және қоршаған ортаның жеке және қоғамдық денсаулыққа әсері мәселелерін нақты түсінеді. Есептейді,		

	бағалайды және түсіндіреді:					
5.1	**Пәннің ОН**	**Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері**				
	ОН1 ОН2	ОН3 Қоғамдық денсаулық сақтау саласын дамыту және өз біліктілігі шеңберінде жаңа тәсілдерді енгізу үшін ғылыми ақпаратты пайдаланады.				
	ОН3 ОН4	ОН4 Денсаулық сақтауды ұйымдастыру саласындағы зерттеу, кәсіби және педагогикалық қызметте қолданбалы сипаттағы жаңа білім мен дағдыларды игеруге қабілетті.				
6.	**Пән туралы толық ақпарат**					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория):Аль-Фараби, 3б, оқу корпусы №4 АО ЮКМА, 2- ҚАБАТ, ауд.№2 (внутр. 123). www.skma.kz					
6.2	**Сағат саны**	**Дәрістер**	**Тәжіриб. сабақ**	**Лаб. саб.**	**МӨЖ**	**ОМӨЖ**
		-	80	-	136	24

7.	**Оқытушылар туралы мәлімет**		
№	**Т.А.Ж.**	**Дәрежесі мен лауазымы**	**Электрондық адрес**
1.	Сарсенбаева Гульзат Жанабаевна	Кафедра меңгерушісі, м. ғ. к., қауым. асс.проф.	Gulzat.@mail.ru
2.	Токкулиева Бахыт Болатовна	м. ғ. к., м. а. доцент	bahita-jasmeir@mail.ru
3.	Садибекова Жанат Умирбековна	м. ғ. к., м. а. доцент	sadibekovazh@mail.ru
4.	Султанбеков Касымхан Адильханович	м. ғ. к., м. а. доцент	Sult_kas@mail.ru

8.	**Тақырыптық жоспар**					
Апта/ күн	**Тақырып атауы**	**Пәннің қысқаша мазмұны**	**Пәннің ОН**	**Сағат саны**	**Оқыту технологиясының формасы / әдістері**	**Бағалау әдістері/ формалары**
1-күн	**Тәжірибелік сабақ.** Қоғамдық денсаулық сақтаудың негізгі бағыты ретінде денсаулықты нығайту.	Денсаулықты нығайту - "халықтың толық физикалық, рухани және әлеуметтік әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін оның денсаулық деңгейін сақтау және арттыру жөніндегі іс-шаралар".	ОН2	3	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша жауап, ситуациялық тапсырмаларды талдау, тақырыпты талдау

	ОМӨЖ/МӨЖ. Салауатты өмір салтының элементтері Ана мен бала денсаулығын нығайту	Салауатты өмір салты элементтерін бағалау, бағдарларды талдау. Ана мен баланың денсаулығын нығайтуға бағытталған шаралар.	ОН2	1/5	Пікірталас	Баяндама, ғылыми мақала дайындау, тақырыпты талдау
2-күн	**Тәжірибелік сабақ.** Қоршаған орта сапасын интегралды бағалау ретінде халық денсаулығының негізгі көрсеткіштері.	Қазіргі гигиена ғылымы қоршаған орта факторларының жеке демографиялық сипаттамаларға әсер ету ерекшеліктеріне көп көңіл бөледі.	ОН1	3	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша жауап, ситуациялық тапсырмаларды талдау, тақырыпты талдау
	ОМӨЖ/МӨЖ. Жобаны басқару: мақсаттар мен жетістіктер. Жобаларды басқару аспектілері	Жобаны басқару: мақсаттар мен жетістіктер. Жобаларды басқару аспектілері	ОН2	1/5	Пікірталас	Баяндама, ғылыми мақала дайындау, тақырыпты талдау
3-күн	**Тәжірибелік сабақ.** Бастапқы және қайталама деңгейдің алдын алу.	Шын мәнінде, салауатты өмір салты бала туылғанға дейін жасалады. Бұл ретте ата-аналардың денсаулығы, отбасы, мәдениет деңгейі, материалдық қамтамасыз етілу және т. б. айқындаушы факторлар болып табылады.	ОН3	3	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша жауап, ситуациялық тапсырмаларды талдау, тақырыпты талдау
	ОМӨЖ/МӨЖ. Әлеуметтік мәні бар аурулардың алдын алу Тамақтануға тәуелді аурулардың алдын алу	Әлеуметтік мәні бар ауруларды талдау. Тамақтануға байланысты аурулардың алдын алу	ОН4	1/5	Пікірталас	Баяндама, ғылыми мақала дайындау, тақырыпты талдау
4-күн	**Тәжірибелік сабақ.** Қазіргі кезеңде денсаулықты	Халықтың әл-ауқатының тұрақты және тұрақты өсуі тұрғысынан Қазақстан	ОН2	3	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша жауап, ситуациялық тапсырмаларды талдау,

	нығайту саласындағы Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау саясаты.	Республикасының басты басымдықтарының бірі Денсаулық сақтау саласын дамыту болып табылады, ол медициналық көмек көрсетудің қолжетімділігін, уақтылығын, сапасын және сабақтастығын қамтамасыз етуге арналған бірыңғай, дамыған, әлеуметтік бағдарланған жүйеге айналуға тиіс.				тақырыпты талдау
	ОМӨЖ/МӨЖ. Туберкулез және АИТВ / ЖИТС алдын алу Аса қауіпті инфекциялардың алдын алу	Туберкулез және АИТВ/ЖИТС алдын алуға бағытталған шараларды көрсету және талдау. Аса қауіпті инфекциялардың алдын алуды бағалау.	ОН3	1/5	Пікірталас	Баяндама, ғылыми мақала дайындау, тақырыпты талдау
5-күн	**Тәжірибелік сабақ.** Денсаулықты нығайту қызметтерін ұйымдастыру және басқару.	Мемлекеттің басты әлеуметтік міндеті мен міндеті мемлекеттік реттеуді күшейту және халықтың денсаулығын сақтау саласындағы кепілдіктерді барабар қаржылық қамтамасыз ету болды.	ОН2	3	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша жауап, ситуациялық тапсырмаларды талдау, тақырыпты талдау
	ОМӨЖ/МӨЖ. Жол-көлік жарақатының алдын алу Оқушылар мен жасөспірімдер арасында аурулардың алдын алу	Жол-көлік жарақатының таралуы және жарақаттану себептері. Оқушылар мен жасөспірімдер арасында аурулардың алдын алу	ОН2	1/5	Пікірталас	Баяндама, ғылыми мақала дайындау, тақырыпты талдау
6-күн	**Тәжірибелік сабақ.** Денсаулық өлшемдері	Жалпыланған және біршама жеңілдетілген Денсаулық критерийлері:	ОН3	3	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша жауап, ситуациялық тапсырмалар

		соматикалық және физикалық денсаулық үшін - Мен аламын; психикалық денсаулық үшін - Мен қалаймын; моральдық денсаулық үшін-мен керек.				ды талдау, тақырыпты талдау
	ОМӨЖ/МӨЖ. Салауатты өмір салтын жүргізуге уәждемені қалыптастыру Салауатты өмір салтын қалыптастырудағы үкіметтік емес ұйымдар мен бизнес-қоғамдастықтың рөлі.	Салауатты өмір салты негіздерін қалыптастыру ерекшеліктері. Салауатты өмір салтын қалыптастырудағы үкіметтік емес ұйымдар мен бизнес – қоғамдастықтардың рөлі.	ОН4	1/5	Пікірталас	Баяндама, ғылыми мақала дайындау, тақырыпты талдау
7-күн	**Тәжірибелік сабақ.** Денсаулықты анықтайтын этиологиялық факторлар	Денсаулық-бұл толық өмірдің басты шарты және КЕПІЛІ. Өкінішке орай, көптеген адамдар салауатты өмір салтының қарапайым, ғылыми негізделген нормаларын сақтамайды.	ОН1	3	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша жауап, ситуациялық тапсырмаларды талдау, тақырыпты талдау
	ОМӨЖ/МӨЖ. Отбасы денсаулығы Әйел денсаулығы	Репродуктивті құқықтар саласындағы нормативтік реттеу, сондай-ақ репродуктивті денсаулық және репродуктивті таңдау ұғымы.	ОН2	1/5	Пікірталас	Баяндама, ғылыми мақала дайындау, тақырыпты талдау
8-күн	**Тәжірибелік сабақ.**. Жеке және қоғамдық денсаулық.	Медицинадағы Профилактика, денсаулықты нығайту, адам ауруларының алдын алу және жою шараларының жиынтығы. Жеке және әлеуметтік профилактиканы ажыратыңыз.	ОН3	3	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша жауап, ситуациялық тапсырмаларды талдау, тақырыпты талдау

	ОМӨЖ/МӨЖ. Өмірдің бірінші жылындағы балалар денсаулығының мәселелері Мектеп жасына дейінгі баланың денсаулығы (1 жастан 5 жасқа дейін)	Бір жасқа дейінгі балалардың денсаулығы мәселесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығы (1 жастан 5 жасқа дейін).	ОН1	1/5	Пікірталас	Баяндама, Тест сұрақтарын дайындау, тақырыпты талдау
9-күн	**Тәжірибелік сабақ.** Инфекциялық емес аурулардың алдын алу	Экономикалық дамыған елдердің көпшілігінде ауру бейінінің өзгеруі нақты анықталды: жүрек-қан тамырлары және онкологиялық аурулар, тыныс алу органдарының созылмалы спецификалық емес аурулары және инфекциялық емес патологияның басқа түрлері өлім, мүгедектік және халықтың уақытша еңбекке жарамсыздығы себептері арасында жетекші орын алды.	ОН3	3	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша жауап, тест сұрақтарына дайындалу, тақырыпты талдау
	ОМӨЖ/МӨЖ. ҚР-да аурулардың алдын алудың нормативтік-құқықтық және ұйымдастырушылық негіздері. Халыққа профилактикалық көмек көрсету тәртібі.	Алдын алудың маңыздылығы. Нормативтік құжаттарды талдау. Халыққа жүргізілетін профилактикалық жұмыстарға баға беру.	ОН3	1/5	Пікірталас	Баяндама, Тест сұрақтарын дайындау, тақырыпты талдау
10-күн	**Тәжірибелік сабақ.** Жұқпалы аурулардың алдын алу.	Жұқпалы аурулар-адамзат тарихындағы онымен бірге қалыптасатын және қайта туылатын табиғи құбылыстар. Кейбір	ОН2	3	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша жауап, тест сұрақтарына дайындалу, тақырыпты талдау

		инфекциялар басқаларымен алмастырылады, олармен алдын-алудың жаңа проблемалары туындайды.				
	ОМӨЖ/МӨЖ. Денсаулық сақтау жүйесін реформалау мәселелері.	Денсаулық сақтау жүйесін реформалау мынадай бағыттар бойынша жүргізілді: орталықсыздандыру; монополиясыздандыру• демократияландыру.	ОН1	1/5	Пікірталас	Баяндама, Тест сұрақтарын дайындау, тақырыпты талдау
11-күн	**Тәжірибелік сабақ.** Әлеуметтік мәні бар аурулардың алдын алу бағдарламалары.	Бастапқы профилактика (primary prevention) — бұл жекелеген өңірлік, әлеуметтік, жас, кәсіби және өзге де топтар мен индивидуумдардың бүкіл халқына ортақ денсаулық жағдайындағы ауытқулардың және аурулардың дамуын болдырмауға бағытталған медициналық және медициналық емес іс-шаралар кешені.	ОН4	3	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша жауап, тест сұрақтарына дайындалу, тақырыпты талдау
	ОМӨЖ/МӨЖ. Денсаулық сақтау саласындағы мемлекеттік саясаттың қағидалары	Денсаулық сақтау саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі қағидаттары: 1) халықтың денсаулығын Ұлттық қауіпсіздік факторына жатқызу; 2)денсаулық сақтау саласындағы азаматтардың мүдделерін қорғау; 3)медициналық көмектің қолжетімділігі; 4) халыққа санитариялық-эпидемиологиялық көмекті қамтамасыз ету.	ОН3	1/5	Пікірталас	Баяндама, Тест сұрақтарын дайындау, тақырыпты талдау

12-күн	**Тәжірибелік сабақ.** Қала және ауыл тұрғындарының өмір сүру сапасын және медициналық көмек көрсету деңгейін бағалау.	Қалалық емхананың құрылымы мен ұйымдастырылуы. Халыққа медициналық көмек көрсетуді ұйымдастырудың жергілікті әдістерінің мәні. Клиниканың негізгі көрсеткіштері.	ОН4	3	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша жауап, тест сұрақтарына дайындалу, тақырыпты талдау
	ОМӨЖ/МӨЖ. Денсаулық сақтаудағы сапа менеджменті жүйесі	Система менеджмента качества в сфере здравоохранения обязана выполнять 8 Основных принципов системы менеджмента качества: 1.быть ориентированной на потребителя; 2. быть лидером руководителя; 3.привлекать сотрудников. 4. поиск пути процесса 5. поиск системного пути 6. ежедневное и непрерывное улучшение 7.принятие решений на основе данных 8.хорошие отношения с поставщиками товаров.	ОН3	1/5	Пікірталас	Баяндама, Тест сұрақтарын дайындау, тақырыпты талдау
13-күн	**Тәжірибелік сабақ.** Адамның репродуктивті функциясына медициналық араласу. Репродуктивті денсаулық. Репродуктивті таңдау. Репродуктивті құқықтар	Адамның репродуктивті жүйесіндегі медициналық араласудың түрлері. Репродуктивтік құқықтар саласындағы нормативтік реттеу, сондай-ақ "репродуктивтік денсаулық" және "репродуктивтік таңдау"ұғымдары.	ОН1	3	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша жауап, тест сұрақтарына дайындалу, тақырыпты талдау
	ОМӨЖ/МӨЖ. Денсаулық сақтау саласындағы лицензиялау	Медициналық және фармацевтикалық қызметті лицензиялау. Медициналық дәрігерлік және	ОН3	1/5	Пікірталас	Баяндама, Тест сұрақтарын дайындау, тақырыпты

	және аккредиттеу. **Аралық бақылау-2**	фармацевтикалық қызмет Қазақстан Республикасының Лицензиялау туралы заңнамасында белгіленген тәртіппен лицензиялануға жатады			**Тестілеу, ауызша сұрау**	талдау
14-күн	**Тәжірибелік сабақ.** Денсаулық сақтау және нығайту саласындағы ДДҰ бағдарламалары	Денсаулық сақтау және нығайту саласындағы ДДҰ бағдарламалары	ОН2	3	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша жауап, тест сұрақтарына дайындалу, тақырыпты талдау
	ОМӨЖ/МӨЖ. Денсаулық сақтау жүйесінің әртүрлі деңгейлеріндегі Стратегиялық жоспарлау.	Ұйымды сапалы басқарудың бастапқы кезеңі құрылымдық бөлімшелерді іргелі талдауды қамтиды.Бұл процесс бастапқы және қайталама мәліметтер жиынтығы мен ұйым туралы объективті және субъективті деректерді қамтиды.	ОН2	1/5	Пікірталас	Баяндама, Тест сұрақтарын дайындау, тақырыпты талдау
15-күн	**Тәжірибелік сабақ.** Денсаулық сақтау саласындағы стратегиялық құжаттарда денсаулықты нығайту	Медициналық көмектің сапасы мен қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін тиімділігі мен қауіпсіздігі (нақты аурулар немесе патологиялық жай-күйлер кезінде) дәлелді медицина қағидаттарымен расталған диагностикалық, емдеу.	ОН2	3	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша жауап, тест сұрақтарына дайындалу, тақырыпты талдау
	ОМӨЖ/МӨЖ. Денсаулық сақтау жүйесінің әртүрлі деңгейлеріндегі жедел басқару.	Денсаулық сақтаудың маркетингтік жүйесіне жедел шешім қабылдауға әсер ету толығымен құрылған жүйе деңгейінде болады.	ОН2	1/5	Пікірталас	Баяндама, Тест сұрақтарын дайындау, тақырыпты талдау

16 күн	**Тәжірибелік сабақ.** Заманауи медицинадағы жеке деректерді цифрландыру және құпиялылығы.	Денсаулық сақтаудың бірыңғай ақпараттық жүйесі. Денсаулық сақтаудағы ақпараттық жүйелерді қолдану және маңыздылығы	ОН2	3	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша жауап, тест сұрақтарына дайындалу, тақырыпты талдау
	ОМӨЖ/МӨЖ. Амбулаториялық-медициналық көмекті ұйымдастыру.	Амбулаториялық-емханалық көмек халыққа медициналық көмек көрсетудің маңызды саласы болып табылады, ол емханаға қабылдауға және үй жағдайында барлығына қол жетімді. Амбулаториялық-емханалық мекеме медициналық-санитарлық көмек көрсету саласындағы өте маңызды сала болып табылады.	ОН2	1/5	Пікірталас	Баяндама, Тест сұрақтарын дайындау, тақырыпты талдау
17 күн	**Тәжірибелік сабақ.** Әлеуметтік маңызы бар аурулардың алдын алу бағдарламалары.	Жекелеген өңірлік, әлеуметтік, жас ерекшелік, кәсіптік және өзге де топтар мен жеке тұлғалардың бүкіл халқы үшін ортақ денсаулық жағдайындағы ауытқулар мен аурулардың дамуының алдын алуға бағытталған іс-шаралар.енгізілетін болады.	ОН2	3	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша жауап, тест сұрақтарына дайындалу, тақырыпты талдау
	ОМӨЖ/МӨЖ. Денсаулық сақтау саласындағы мемлекеттік саясат қағидалары	Денсаулық сақтау саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі қағидаттары: 1)халық денсаулығын Ұлттық қауіпсіздік факторына жатқызу; 2)денсаулық сақтау саласындағы азаматтардың мүдделерін қорғау.	ОН2	1/5	Пікірталас	Баяндама, ғылыми мақала дайындау, тақырыпты талдау

18 күн	**Тәжірибелік сабақ.** Бағалау қала және ауыл тұрғындарының өмір сүру сапасы және медициналық көмек көрсету деңгейі.	Қалалық емхананың құрылымы мен ұйымдастырылуы. Халыққа медициналық көмекті ұйымдастырудың жергілікті әдістерінің мәні. Клиниканың негізгі көрсеткіштері.	ОН1	3	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша жауап, тест сұрақтарына дайындалу, тақырыпты талдау
	ОМӨЖ/МӨЖ Денсаулық сақтаудағы сапа менеджменті жүйесі	Денсаулық сақтау саласындағы сапа менеджменті жүйесі 8 сапа менеджменті жүйесінің негізгі принциптерін орындауға міндетті.	ОН2	1/5	Пікірталас	Баяндама, ғылыми мақала дайындау, тақырыпты талдау
19 күн	**Тәжірибелік сабақ.** Адамның репродуктивті қызметіне медициналық араласу.	Адамның ұрпақты болу жүйесіндегі медициналық араласулардың түрлері. Репродуктивті құқықтар саласындағы нормативтік реттеу, сондай-ақ "репродуктивті денсаулық" және "репродуктивті таңдау"ұғымдары.	ОН3	3	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша жауап, тест сұрақтарына дайындалу, тақырыпты талдау
	ОМӨЖ/МӨЖ Репродуктивті денсаулық.	Репродуктивті таңдау. Репродуктивті құқықтар репродуктивті денсаулық. Репродуктивті таңдау. Репродуктивті құқықтар	ОН2	1/5	Пікірталас	Баяндама, ғылыми мақала дайындау, тақырыпты талдау
20 күн	**Тәжірибелік сабақ.** Денсаулық сақтау саласындағы лицензиялау және аккредиттеу	Медициналық және фармацевтикалық қызметті лицензиялау.	ОН4	3	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша жауап, тест сұрақтарына дайындалу, тақырыпты талдау
	ОМӨЖ/МӨЖ Қазақстан Республикасының Лицензиялау туралы	Медициналық дәрігерлік және фармацевтикалық қызмет Қазақстан Республикасының	ОН2	1/5	Пікірталас	Баяндама, ғылыми мақала дайындау, тақырыпты

	заңнамасы.	Лицензиялау туралы заңнамасында белгіленген тәртіппен лицензиялауға жатады				талдау
21 күн	**Тәжірибелік сабақ.** ДДҰ Денсаулық сақтау және нығайту бағдарламалары	ДДҰ Денсаулық сақтау және нығайту бағдарламалары	ОН1	3	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша жауап, тест сұрақтарына дайындалу, тақырыпты талдау
	ОМӨЖ/МӨЖ. Диагностикалық, емдік, оңалту және профилактикалық қызметтерді ұйымдастыру мен көрсетудің заманауи технологиялары	Диагностикалық, емдік, оңалту және профилактикалық қызметтерді ұйымдастыру мен көрсетудің заманауи технологияларының дамуы.	ОН2	1/5	Пікірталас	Баяндама, Тест сұрақтарын дайындау, тақырыпты талдау
22 күн	**Тәжірибелік сабақ.** Ұлттық денсаулық сақтаудың негізгі принциптері	Ұлттық денсаулық сақтаудың негізгі принциптері	ОН3	3	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша жауап, тест сұрақтарына дайындалу, тақырыпты талдау
	ОМӨЖ/МӨЖ. Денсаулық сақтау жүйесінің әртүрлі деңгейлеріндегі Стратегиялық жоспарлау.	Ұйымды сапалы басқарудың бастапқы кезеңі құрылымдық бөлімшелердің іргелі талдауын қамтиды.Бұл процесс бастапқы және қайталама деректер жиынтығы мен ұйым туралы объективті және субъективті деректерді қамтиды.	ОН2	1/5	Пікірталас	Баяндама, Тест сұрақтарын дайындау, тақырыпты талдау
23 күн	**Тәжірибелік сабақ.** Репродуктивті құқықтар саласындағы нормативтік реттеу	Репродуктивті құқықтар саласындағы нормативтік реттеу	ОН3	3	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша жауап, тест сұрақтарына дайындалу, тақырыпты талдау
	ОМӨЖ/МӨЖ. Физикалық даму халықтың денсаулығын	Физикалық даму халықтың денсаулығын бағалау критерийлерінің бірі	ОН4	1/5	Пікірталас	Баяндама, Тест сұрақтарын дайындау,

	бағалау критерийлерінің бірі ретінде	ретінде				тақырыпты талдау
24 күн	**Тәжірибелік сабақ.** Денсаулық сақтау саласындағы стратегиялық құжаттарда денсаулықты нығайту	Медициналық көмектің сапасы мен қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін тиімділігі мен қауіпсіздігі (нақты аурулар кезінде) диагностикалық, емдік, оңалту және профилактикалық қызметтерді ұйымдастыру мен көрсетудің заманауи технологиялары енгізілетін болады	ОН1	3	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша жауап, тест сұрақтарына дайындалу, тақырыпты талдау
	ОМӨЖ/МӨЖ. Денсаулық сақтау жүйесінің әртүрлі деңгейлеріндегі жедел басқару	Денсаулық сақтаудың маркетингтік жүйесіне жедел шешімдер қабылдауға әсер ету толық құрылған жүйе деңгейінде жүреді.	ОН2	1/5	Пікірталас	Баяндама, Тест сұрақтарын дайындау, тақырыпты талдау
25 күн	**Тәжірибелік сабақ.** Заманауи медицинадағы цифрландыру және жеке деректердің құпиялығы.	Денсаулық сақтаудың бірыңғай ақпараттық жүйесі. Денсаулық сақтаудағы ақпараттық жүйелерді қолдану және маңызы	ОН1	3	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша жауап, тест сұрақтарына дайындалу, тақырыпты талдау
	ОМӨЖ/МӨЖ. Амбулаторлық-емханалық көмекті ұйымдастыру.	Амбулаториялық-емханалық көмек халыққа медициналық көмек көрсетудің маңызды секторы болып табылады, емханада және үйде жазылуды қалайтындардың барлығына қолжетімді.	ОН2	-/5	Пікірталас	Баяндама, Тест сұрақтарын дайындау, тақырыпты талдау
26 күн	**Тәжірибелік сабақ.** Ана мен баланы қорғау мекемелерінің негізгі түрлері.	Ана мен баланы қорғау мекемелерінің негізгі түрлері. Олардың функциялары.	ОН3	3	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша жауап, тест сұрақтарына дайындалу, тақырыпты талдау

	Олардың функциялары.					
	ОМӨЖ/МӨЖ. Балаларға емдеу-профилактикалық көмекті ұйымдастыру. Балалар ауруханасының жұмысы. Құжаттама. Тиімділік көрсеткіштері.	Балаларға емдеу-профилактикалық көмекті ұйымдастыру. Балалар ауруханасының жұмысы. Құжаттама. Тиімділік көрсеткіштері.	ОН2	-/5	Пікірталас	Баяндама, Тест сұрақтарын дайындау, тақырыпты талдау
27 күн	**Тәжірибелік сабақ.** Қазақстан Республикасындағы денсаулық сақтаудың ұйымдық-құқықтық негіздері.	Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің қызметі. Денсаулық сақтау құқығы.	ОН4	2	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша жауап, тест сұрақтарына дайындалу, тақырыпты талдау
	ОМӨЖ/МӨЖ. Денсаулық сақтау саласындағы негізгі заңдар мен қаулылар. **Аралық бақылау-2**	Қазақстан Республикасы азаматтарының денсаулығын қорғауды құқықтық қамтамасыз ету жүйесі. Денсаулық сақтау саласындағы негізгі заңдар мен қаулылар.	ОН2	-/6	Пікірталас **Тестілеу, ауызша сұрау**	Баяндама, Тест сұрақтарын дайындау, тақырыпты талдау
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу		*24 сағат*			

9.	**Оқыту және бағалау әдістері**	
9.1	Тәжірибелік сабақ	Ауызша жауап, тест сұрақтарына дайындалу, тақырыпты талдау, ситуациялық тапсырмалар ды талдау
9.2	ОМӨЖ/МӨЖ.	Баяндама, тест сұрақтарын дайындау, тақырыпты талдау, ғылыми мақала дайындау
9.3	Аралық бақылау	Тестілеу, ауызша сұрау
9.4	Қорытынды бақылау	Тестілеу

10. Бағалау критерийлері

10.1 Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

№ ОН	Оқыту нәтижелерінің	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы

	атауы				
ОН1.	СӨС қалыптастыру мәселелері бойынша жекелеген дәрігерлер мен медициналық ұйымдардың жұмысының сапасы мен тиімділігін бағалауды жүзеге асырады; адам денсаулығын қалыптастыратын факторларды (әлеуметтік, экологиялық, табиғи-климаттық, генетикалық)саралайды	Медициналық ұйымдардың жұмысының сапасы мен тиімділігін бағалауды жүзеге асырмайды; адам денсаулығын қалыптастыратын факторларды (әлеуметтік, экологиялық, табиғи-климаттық, генетикалық)сараламайды	СӨС қалыптастыру мәселелері бойынша жекелеген дәрігерлер мен медициналық ұйымдардың жұмысының сапасы мен тиімділігін бағалауды жүзеге асырады;	СӨС қалыптастыру мәселелері бойынша дәрігерлер жұмысының сапасын бағалауды жүзеге асырады; адам денсаулығын қалыптастыратын факторларды (әлеуметтік, экологиялық, табиғи-климаттық, генетикалық)саралайды	СӨС қалыптастыру мәселелері бойынша жекелеген дәрігерлер мен медициналық ұйымдардың жұмысының сапасы мен тиімділігін бағалауды жүзеге асырады; адам денсаулығын қалыптастыратын факторларды (әлеуметтік, экологиялық, табиғи-климаттық, генетикалық)сараласайды
ОН2	Қазіргі кезеңде денсаулықты нығайту саласындағы Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау саясатын сыни тұрғыдан бағалайды. ҚР-да аурулардың алдын алудың нормативтік-құқықтық және ұйымдастырушылық мәселелері туралы білімі бар.	Қазіргі кезеңде денсаулықты нығайту саласындағы Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау саясатын бағалауды жүргізе алмайды. ҚР-да аурулардың алдын алудың нормативтік-құқықтық және ұйымдастырушылық мәселелері туралы білімі жоқ.	Қазіргі кезеңде денсаулықты нығайту саласындағы Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау саясатын сыни тұрғыдан бағалайды.	Денсаулықты нығайту саласындағы Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау саясатына сыни бағалау жүргізеді. ҚР-да аурулардың алдын алудың нормативтік-құқықтық мәселелері туралы білімі бар.	Қазіргі кезеңде денсаулықты нығайту саласындағы Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау саясатын сыни тұрғыдан бағалайды. ҚР-да аурулардың алдын алудың нормативтік-құқықтық және ұйымдастырушылық мәселелері туралы білімі бар.
ОН3	Кесте түріндегі есептерді көрсету техникасын меңгерген: медициналық-демографиялық көрсеткіштер,	Кесте түріндегі есептерді көрсету техникасын білмейді: медициналық-демографиялық	Кесте түріндегі есептерді көрсету техникасын меңгерген:.	Кесте түріндегі есептерді көрсету техникасын меңгерген: медициналық-	Кесте түріндегі есептерді көрсету техникасын меңгерген: медициналық-демографиялық көрсеткіштер,

	сырқаттанушылық, мүгедектік және дене дамуының көрсеткіштерді саралайды	көрсеткіштер, сырқаттанушылық, мүгедектік және дене дамуының көрсеткіштерді сралай алмайды		демографиялық көрсеткіштерді саралайды	сырқаттанушылық, мүгедектік және дене дамуының көрсеткіштерді саралайды.
ОН4	Аурудың медициналық-демографиялық көрсеткіштерін, жағдайды бағалайды және қоршаған ортаның жеке және қоғамдық денсаулыққа әсері мәселелерін есептейді, бағалайды және түсіндіреді: нақты түсінеді.	Аурудың медициналық-демографиялық көрсеткіштерін, жағдайды бағалай алмайды.	Денсаулық көрсеткіштерін есептейді, бағалайды және түсіндіреді; жағдайды бағалайды; қоршаған ортаның жеке және қоғамдық денсаулыққа әсері мәселелерін түсінбейді.	Денсаулық көрсеткіштерін есептейді, бағалайды және түсіндіреді; қоғамдық денсаулыққа әсері мәселелерін түсінеді.	Аурудың медициналық-демографиялық көрсеткіштерін, жағдайды бағалайды және қоршаған ортаның жеке және қоғамдық денсаулыққа әсері мәселелерін есептейді, бағалайды және түсіндіреді: нақты түсінеді.

10.2. Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері

Тәжірибелік сабақты бағалау үшін бағалау критерийлері

Бағалау критерийлері	Деңгейі			
	90 – 100	70-89	50-69	<50
	Өте жақсы	жақсы	қанағаттанарлық	Қанағат-сыз
Ауызша сұрау	**35-40**	**25-34**	**20-24**	**< 20**
Қарастырылып отырған тақырып бойынша негізгі терминдер мен анықтамаларды білу.	10-10	7-9	7	<6
Мемлекеттік бақылау, реттеу және денсаулық сақтауды заманауи басқару негіздерімен білім.	10-10	7-10	7	<6
Денсаулық сақтаудағы басқару әдістері мен әдістерін білу.	10-10	7-10	4-6	<6
Жауап беру кезінде қосымша әдеби көздерге сілтемелер, қосымша реферат, медициналық басылымдарды талдау	5-10	4-5	2-4	0-2
Тапсырмаларды шешу немесе тапсырмаларды орындау	**27-30**	**23-26**	**20-22**	**< 20**
Деректерді талдау мүмкіндігі	9-10	8-9	7-8	<7
Нормативтік құжаттармен жұмыс істей білу	9-10	8-9	6-7	<6
Қорытынды жасай білу	9-10	7-8	7-7	<7
Тестілеу	**28 – 30**	**22-27**	**10 – 21**	**< 10**

МӨЖ/ОМӨЖ үшін бағалау критерийлері

Бақылау формасы	Бағалау	Бағалау критерийлері
Ғылыми мақаланы дайындау	**Өте жақсы** бағаларына сәйкес келеді A (95-100%); A- (90-94%)	Ғылыми мақала өз бетінше орындалды, белгіленген мерзімде көлемі кемінде 10 бет, диаграммалар мен кестелер енгізілді. Кемінде 5 отандық және шетелдік әдеби көздер пайдаланылды, ғылыми мақаланың Материалы өзекті және ақпараттық, сенімді, мақаланың таңдалған тақырыбына сәйкес келеді. Автордың ғылыми материалға қосқан жеке үлесі кемінде 75% (плагиатқа қарсы). Қорғау кезінде автор ғылыми мақаланың тақырыбы бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
	Жақсы бағаларына сәйкес келеді B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%). C+ (70-74%);	Ғылыми мақала өз бетінше орындалды, белгіленген мерзімде көлемі кемінде 7 бет, диаграммалар мен кестелер енгізілді. Кемінде 4 отандық және шетелдік әдеби көздер пайдаланылды. Ғылыми мақаланың материалы өзекті және ақпараттық, сенімді, мақаланың таңдалған тақырыбына сәйкес келеді. Автордың ғылыми материалға қосқан жеке үлесі кемінде 75% (плагиатқа қарсы). Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципті емес қателіктер жібереді.
	Қанағаттанарлық бағаларына сәйкес келеді C (65-69%); C- (60-64%); D+ (50-54%)	Ғылыми мақала өз бетінше орындалды, белгіленген мерзімде көлемі кемінде 5 бет, диаграммалар мен кестелер енгізілді. Кемінде 3 отандық және шетелдік әдеби көздер пайдаланылды. Ғылыми мақаланың материалы өзекті және ақпараттық, сенімді, мақаланың таңдалған тақырыбына сәйкес келеді. Автордың ғылыми материалға қосқан жеке үлесі кемінде 75% (плагиатқа қарсы). Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.
	Қанағаттанарлықсыз бағаларына сәйкес келеді FX (25-49%); F (0-24%).	Ғылыми мақала белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 3 беттен кем. 2-ден аз әдеби көздер пайдаланылды. Материал маңызды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.
Баяндаманы дайындау және қорғау	**Өте жақсы** бағаларына сәйкес келеді A (95-100%); A- (90-94%)	Баяндама ұқыпты орындалды және белгіленген мерзімде тапсырылды, кемінде 5 әдеби дереккөзді пайдалана отырып, машинкамен басылған мәтіннің кемінде 15 бетінде дербес жазылды. Эссе тақырыбына сәйкес келетін диаграммалар, кестелер мен сызбалар берілген. Баяндаманы қорғау кезінде мәтін оқымайды, бірақ айтады. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді.
	Жақсы бағаларына сәйкес келеді B+ (85-89%);	Баяндама ұқыпты орындалды және белгіленген мерзімде тапсырылды, кемінде 4 әдеби дереккөзді пайдалана отырып, машинкамен басылған мәтіннің кемінде 10 бетінде дербес жазылды. Эссе тақырыбына сәйкес келетін диаграммалар,

	B (80-84%); B- (75-79%); C+ (70-74%);	кестелер мен сызбалар берілген. Баяндаманы қорғау кезінде мәтін оқымайды, бірақ айтады. Сұрақтарға жауап беру кезінде принципиалды емес қателіктер жібереді.
	Қанағаттанарлық бағаларына сәйкес келеді C (65-69%); C- (60-64%); D+ (50-54%); D- (50-54%).	Баяндама ұқыпты орындалды және белгіленген мерзімде тапсырылды, кемінде 3 әдеби дереккөзді пайдалана отырып, машинкамен басылған мәтіннің кемінде 8 бетінде дербес жазылды. Баяндаманы қорғау кезінде мәтін оқылады. Сұрақтарға сенімсіз жауап береді, түбегейлі қателіктер жібереді.
	Қанағаттанарлықсыз бағаларына сәйкес келеді FX (25-49%); F (0-24%).	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан аз. 2-ден аз әдеби көздер пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.
Тест сұрақтарын құрастыру	**Өте жақсы** бағаларына сәйкес келеді A (95-100%); A- (90-94%).	Тест тапсырмаларында кемінде 20 сұрақ бар. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Тесттің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған. Жауаптардың бірдей және барабар нұсқалары. Жауап алгоритмі бар. Дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген.
	Жақсы бағаларына сәйкес келеді B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%); C+ (70-74%).	Тест тапсырмаларында кемінде 18 сұрақ бар. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Тесттің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған. Бірдей жауап нұсқалары емес. Жауап алгоритмі бар. Дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген.
	Қанағаттанарлық бағаларына сәйкес келеді C (65-69%); C- (60-64%); D+ (50-54%).	Тест тапсырмаларында кемінде 15 сұрақ бар. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Тесттің негізі маңызды емес. Тест тапсырмалары бар, анық емес, дұрыс емес, нақты емес тұжырымдалған. Бірдей жауап нұсқалары емес. Жауап алгоритмі бар. Барлық дұрыс жауаптар дұрыс белгіленбеген.
	Қанағаттанарлықсыз бағаларына сәйкес келеді FX (25-49%); F (0-24%).	Тест тапсырмаларында кемінде 10 сұрақ бар. Мәтіннің мазмұндық негізі емес, сұрақтың анық емес тұжырымы. Бірдей жауап нұсқалары емес. Жауап алгоритмі жоқ. Дұрыс жауаптардың 50% - дан астамы дұрыс белгіленбеген.
Ситуациялық есептерді талдау	**Өте жақсы** бағаларына сәйкес келеді A (95-100%); A- (90-94%).	Ситуациялық есептерді білім алушылар дұрыс шешеді, жауаптар қисынды түрде дәлелденеді, ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды жүйелі, терең білу, жағдайдың сипатын дұрыс бағалау; әр кезеңнің дәлелдерімен әрекеттерді толық, дәйекті тізімдеу. Егер магистрант топта жұмыс істей алса, топты біріктіре білсе қойылады. Күшті докторант-академиялық Көшбасшы, ол

		қажет болған жағдайда оқу материалының қалған бөлігін түсіндіре алады.
	Жақсы бағаларына сәйкес келеді B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%); C+ (70-74%).	Ситуациялық есептер білім алушыларға дұрыс шешілді, дәлелдер әлсіз, ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материал туралы білім табылды, бірақ мәселенің 1 сұрағына жауап беруде дәлсіздіктерге жол берілді. Жағдайдың сипатын дұрыс бағалау әрекеттерді толық, дәйекті түрде тізімдеу, кезеңдерді дәлелдеудегі қиындықтар. Ұйымдастырушы көшбасшы, күшті немесе орташа дайындық докторанты, ол бүкіл топтың материалды игеріп, тиісті теориялық тапсырмаларды уақытында орындауын қамтамасыз етуі керек.
	Қанағаттанарлық бағаларына сәйкес келеді C (65-69%); C- (60-64%); D+ (50-54%).	Ситуациялық міндеттерді қате оқитын студенттер шешеді, дәлелдер жоқ, ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материалды білу, принципиалды емес қателіктер жіберген, жағдайдың сипатын дұрыс бағалау, әрекеттердің тізбегін толық санамау немесе бұзу, дәлелдеудегі қиындықтар. Магистрант – ұсынылған тақырыпты жақсы білетін докторанттың дайындық деңгейі бойынша күшті немесе орташа. Егер жауап толық болмаса немесе мұғалімде топтың қалған мүшелерінде сұрақтар туындаса, сол топтың қалған докторанттары сөз сөйлей алады
	Қанағаттанарлықсыз бағаларына сәйкес келеді FX (25-49%); F (0-24%).	Білім алушыларға ситуациялық міндеттер дұрыс шешілмеген, қойылған, тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде принципті сипаттағы көптеген қателіктер жіберген білім алушыға қойылады. Жағдайды дұрыс бағаламау. Қажет болған жағдайда топтың басқа мүшелерінен көмек сұрайтын әлсіз докторант. Егер магистрант жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді пысықтамаса; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берсе қойылады.
Ауызша жауап	**Өте жақсы** бағаларына сәйкес келеді A (95-100%); A- (90-94%)	Егер магистрант жауап беру кезінде қандай да бір қателіктер, дәлсіздіктер жібермеген жағдайда қойылады. Оқытылатын пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға бағдарланады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады.
	Жақсы бағаларына сәйкес келеді B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%); C+ (70-74%);	Егер магистрант жауап беру кезінде жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермесе, магистранттардың өзі түзеткен принципті емес дәлсіздіктерге немесе түбегейлі қателіктерге жол берсе, оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды жүйелеуге қол жеткізген жағдайда қойылады.
	Қанағаттанарлық бағаларына сәйкес келеді	Егер магистрант жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципиалды емес қателіктер жіберсе, тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелсе, материалды

	C (65-69%); C- (60-64%); D+ (55-59%) D- (50-54%)	жүйелеуде үлкен қиындықтар туындаса қойылады.
	Қанағаттанарлықсыз бағаларына сәйкес келеді FX (25-49) F (0-24%)	Егер магистрант жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді пысықтамаса; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берсе қойылады.
Тақырыпты талдау	**Өте жақсы** бағаларына сәйкес келеді : A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Егер магистрант жауап беру кезінде қандай да бір қателіктер, дәлсіздіктер жібермеген жағдайда қойылады. Сөйлеу анық, құрылымы мен рөлі мінсіз. Зерттелетін тақырып бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға бағдарланған және оларға сыни баға береді, ғылыми деректердің жетістіктерін пайдаланады.
	Жақсы бағаларына сәйкес келеді B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	Егер магистрант жауап беруде қателіктер жібермесе, магистранттың өзі түзеткен түбегейлі дәлсіздіктерге немесе түбегейлі қателіктерге жол берсе, ол оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды ұйымдастыра алады.
	Қанағаттанарлық бағаларына сәйкес келеді C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)	Егер магистрант жауапта дәлсіздіктер мен қателіктер жіберсе, силлабуста көрсетілген оқу әдебиеттерімен шектелсе, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтар туындаса, қойылады.
	Қанағаттанарлықсыз бағаларына сәйкес келеді Соответствует оценке FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)	Егер магистрант жауап беруде түбегейлі қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттермен жұмыс істемейді; тақырыптың ғылыми терминологиясын қолдана алмайды, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап береді.
Аралық бақылау үшін бағалау критерийлері		
Ауызша сұрау	**Өте жақсы** бағаларына сәйкес келеді A (95-100%); A- (90-94%)	Егер магистрант жауап беру кезінде қандай да бір қателіктер, дәлсіздіктер жібермеген жағдайда қойылады. Оқытылатын пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға бағдарланады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады.
	Жақсы бағаларына сәйкес келеді B+ (85-89%); B (80-84%);	Егер магистрант жауап беру кезінде жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермесе, магистранттардың өзі түзеткен принципті емес дәлсіздіктерге немесе түбегейлі қателіктерге жол берсе, оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды жүйелеуге қол жеткізген

	B- (75-79%); C+ (70-74%);	жағдайда қойылады.
	Қанағаттанарлық бағаларына сәйкес келеді C (65-69%); C- (60-64%); D+ (55-59%) D- (50-54%)	Егер магистрант жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципиалды емес қателіктер жіберсе, тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелсе, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтар туындаса қойылады.
	Қанағаттанарлықсыз бағаларына сәйкес келеді FX (25-49) F (0-24%)	Егер магистрант жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді пысықтамаса; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берсе қойылады.

Тапсырмаларды шешу немесе тапсырмаларды орындау	**27-30**	**23-26**	**20-22**	**< 20**
Деректерді талдау мүмкіндігі	9-10	8-9	7-8	<7
Нормативтік құжаттармен жұмыс істей білу	9-10	8-9	6-7	<6
Қорытынды жасай білу	9-10	7-8	7-7	<7
Тестілеу	**28 – 30**	**22-27**	**10 – 21**	**< 10**

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалау	**сандық балл баламасы**	**пайыздық мөлшерлеме**	**Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау**
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар

№	Атауы	Сілтеме
1	Электронная библиотека ЮКМА -	https://e-lib.skma.edu.kz/genres
2	Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) –	http://rmebrk.kz/
3	Цифровая библиотека «Aknurpress» -	https://www.aknurpress.kz/
4	Электронная библиотека «Эпиграф» -	http://www.elib.kz/
5	Эпиграф - портал мультимедийных учебников	https://mbook.kz/ru/index/

	6	**ЭБС IPR SMART** https://www.iprbookshop.ru/auth
	7	Информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru
	8	Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электрондық оқулықтар	1. Гринхальх, Т. Дәлелді медицина негіздері [Электронный ресурс] : оқулық / қазақ тіл. ауд. Т. К. Сагадатова. - Электрон. текстовые дан. (40,4Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. 2. Первичная медико - санитарная помощь как приоритет в системе здравоохранения [Электронный ресурс]: лекционный комплекс / ЮКГФА. Кафедра: "Общественное здравоохранение - 1". - Электрон. текстовые дан. - Шымкент: [б. и.], 2015. - эл. опт. диск 3. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - Электрон. текстовые дан. (47,6 Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 608 с. эл. опт. диск (CD-ROM)	
Журналдар (электрондық журналдар)	-	
Әдебиет	**Электронды ресурстар.** 1. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп.; Мин-во образования и науки РФ. Рек. ГОУ ВПО "Первый гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 544 с. 2. Весельская, Н. Р. Финансовое право Республики Казахстан: учебник / Н. Р. Весельская., М. Т. Какимжанов; М-во образования и науки РК. - Алматы: [б. и.], 2015. - 312 с 3. Альжанова, А. Н. Основы права: учеб. пособие / А. Н. Альжанова, К. К. Райханова. -; Рек. Ученым советом и Науч.-метод. советом КарГМУ. - Алматы: Эверо, 2014. - 134 с. 3. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / И. П. Левчук, Е. К. Хандогин ; М - во образованя и науки РФ. -; Рек. ГОУ ВПО "Первый Московский мед. ун - т им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 144 с. 6. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп.; Рек. ГОУ ВПО "Моск. мед. акад. им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 608 с. **Қосымша әдебиеттер** 1. Повышение качества медицинской помощи и безопасности пациентов в медицинских организациях: наглядное руководство / пер. с англ. Г. Э. Улумбековой; под ред. С. С. Панисар. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 160 с. 2. Лекционный комплекс по дисциплине: "Глобальное здравоохранение": лекций / каф. общественного здравоохранения-1. - Шымкент: ЮКГФА, 2016. - 17 с 3. Сапарбеков, М. К. Лекции по общей эпидемиологии: избранные лекции: учеб.-методическое пособие / М. К. Сапарбеков. -; Рек. к печати решением Учен. Совета АГИУВ. - Алматы: Эверо, 2013. - 78 с. 4. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: рук. к	

	практическим занятиям: учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицын, М. С. Токмачев; М-во образования и науки РФ; ФГУ "Федеральный ин-т развития образования". -; Рек. ГОУ ВПО "Моск. мед. акад. им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 400 с.: ил.

12. Пән саясаты

Магистранттарға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, Бағалау саясаты, айыппұл шаралары, ынталандыру шаралары және т. б.

1. Оқу процессіне белсенді қатысу.
2. Белсенділік болмаған кезде және тапсырма орындалмаған кезде жазалау шаралары қолданылады және практикалық сабақ бойынша балл азаяды.
3. Алдағы дәрістің тақырыбы туралы түсінікке ие болу, дәрісте кері байланысқа дайын болу.
4. Командада жұмыс істей білу.
5. Магистранттардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына және оқу-әдістемелік үдерісті жетілдіру бойынша кафедра іс-шараларына белсенді қатысуы.
6. Аудиторияда қауіпсіздік техникасын сақтау.
7. Белгіленген уақытта аралық бақылауды тапсыру.
8. Магистранттардың білімін межелік бақылау теориялық оқудың 6/12 күніне бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет жүргізіледі, межелік бақылау қорытындыларын оқу үлгерім журналына және айыппұл баллдарын ескере отырып, электрондық журналға тіркейді. Дәлелді себепсіз аралық бақылауға келмеген Магистрант пән бойынша емтихан ғимаратына жіберілмейді. Аралық бақылаудың қорытындылары деканатқа Бақылау күнінің соңына дейін баянат түрінде ұсынылады.
9. МӨЖ белгіленген уақытта кесте бойынша тапсыру, барлық жазбаша жұмыстар плагиатқа тексеріледі.
10. Магистрант ұсынылған МӨЖ тапсырмаларының ішінен формалардың бірін таңдайды.

Емтиханға жіберу рейтингі практикалық сабақтардың, МӨЖ, межелік бақылаудың орташа балынан құралады.

11. Рұқсат рейтингісін есептеу мысалы: ЖРБ (рұқсат рейтингісін бағалау) = 80 +90 + 95= 87 (80 - практикалық сабақтар үшін орташа баға; 90 - межелік бақылаудың орташа бағасы; 95 - МӨЖ орташа бағасы).
12. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балын (50%) жинамаған Магистрант пән бойынша емтиханға жіберілмейді.

13.

Академиялық саясат. П. 4 білім алушының ар-намыс кодексі.
https://base.ukqfa.kz/?page_id=251

14. Бекіту және қайта қарау

Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 9 14.06.2024	КАО басшысы Дарбичева Р.И.	Қолы
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 16 19.06.24	Кафедра меңгерушісі. Сарсенбаева Г.Ж.	Қолы
ББК мақұлданған күні	Хаттама № 10 17.06.2024ж	ББК төрайымы ф.ғ.к., доцент Орынбасарова К.Ж.	Қолы
Қайта қарау күні	Хаттама№ ___	Кафедра меңгерушісі. Сарсенбаева Г.Ж.	Қолы
ББ АК қайта қарау күні	Хаттама№ ___	ББ АК төрайымы ф.ғ.к., доцент Орынбасарова К.Ж.	Қолы